

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

- ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА  
(АНГЛІЙСЬКА))

першого рівня вищої освіти (бакалавр)  
за спеціальністю – 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти  
Вчитель початкової школи. Вчитель англійської мови і літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

  
Голова вченої ради  
О. І. Безлюдний /

(протокол № 1 від «11» листопада 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 22.06 2016 р.

Ректор  О. І. Безлюдний /

(наказ № 1/14 від «11» листопада 2016 р.)

Умань 2016

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	-----
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший рівень вищої освіти (бакалавр)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель англійської мови і літератури

**ПОГОДЖЕНО**


Голова науково-методичної ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини імені Павла Тичини

  
\_\_\_\_\_ О. Л. Кірдан

**РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО**

проектною групою кафедр фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, теорії початкового навчання та кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)

  
\_\_\_\_\_ Л. М. Роєнко

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі та кафедрою іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Роєнко Людмила Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Торчинська Т. А. – розробник, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Заболотна О. А. – розробник, доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Вчитель початкової школи. Вчитель англійської мови та літератури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) «Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем бакалавр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 10 місяці
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://fpo.udpu.edu.ua/">http://fpo.udpu.edu.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Метою підготовки майбутніх учителів англійської мови і літератури у закладі вищої освіти є формування в них професійної компетентності. Професійну компетентність учителя конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку учнів. Основу цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіди їх реалізації на практиці. Необхідною умовою набуття майбутніми вчителями професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей: загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницько-праксеологічної, комунікативної, громадянської, етичної, соціокультурної, компетентності міжособистісної взаємодії, адаптивної, рефлексійної, здоров'язбережувальної та інформаційно-комунікаційної. В сучасних умовах актуалізується необхідність міжкультурної компетентності вчителя, в тому числі міжкультурної комунікативної компетентності.</p>	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	

<p><b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Обов'язкові дисципліни – 153 кредити (63,75 %).          I. Цикл загальної підготовки – 78 кредитів (32,50 %).          1.1. Гуманітарна підготовка – 25 кредитів (10,42 %).          1.2. Фундаментальна підготовка – 53 кредити (22,08 %).          II. Цикл професійної підготовки – 75 кредитів (31,25 %).          2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 31 кредит (12,92 %).          2.2. Науково-предметна підготовка – 44 кредити (18,33 %).          Практична підготовка – 21 кредит (8,75 %).          Атестація – 6 кредитів (2,50 %).          Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів (25,00% ).</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової та середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в загальноосвітній школі, оволодіння навичками організації комплексної роботи з вивчення іноземної (англійської) мови.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик початкової та середньої освіти.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))» можуть обіймати такі посади:          2331 – вчитель початкової школи;          2320 – вчитель загальної середньої освіти;          2359.2 – педагог-організатор;          229.6 – керівник гуртка.</p>

<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому рівні вищої освіти (8 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL) Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми;</p> <p>- технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю:</p> <p>- за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;</p> <p>- за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий; заліки, екзамени; атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програми компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й середньої освіти тощо.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність</p>

виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової і середньої школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Розуміння полікультурного середовища; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в

	<p>команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їх реалізації в освітній галузі загалом та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці</p>



	<p>освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь з окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, набутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербальнологічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> <p><b>ФК 6. Інклюзивна компетентність.</b> Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>
--	---

### **7. Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

**ПРН 2.** Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**ПРН 3.** Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.

**ПРН 4.** Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

**ПРН 5.** Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно зорієнтованих задач. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу

в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.

ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в загальноосвітньому навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.

ПРН 7. Володіти уміннями організувати ефективне й продуктивне інклюзивне навчання.

ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.

ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методичку роботи над окремими видами завдань. Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу середньої освіти.

ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.

ПРН 11. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.

ПРН 12. Проектувати зміст і методичку проведення виховних заходів для учнів початкової школи. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів.

ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога. Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової й середньої освіти.

ПРН 16. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

ПРН 18. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

### 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Проектна група: 4 кандидати наук (3 – доценти, 1 – професор).</p> <p>Гарант освітньої програми: Волошина Г. П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м<sup>2</sup>,</li> <li>- навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м<sup>2</sup>,</li> <li>- центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет природознавства (№ 206), загальна</li> </ul>

	<p>площа – 37,18 м<sup>2</sup>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студентський народний театр драми і комедії(№ 109-а), загальна площа – 74,38 м<sup>2</sup>.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт УДПУ(<a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- офіційний сайт факультету (<a href="http://fpo.udpu.edu.ua/">http://fpo.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<a href="http://sno.udpu.edu.ua/">http://sno.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- інституційний репозитарій (<a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a>)</li> <li>- інформаційно-освітнє середовище УДПУ(<a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін.</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р.</p> <p>Укладено договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманський навчально-виховний комплекс № 17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської</li> </ul>

	<p>міської ради Черкаської області;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області;</li> <li>– Лісівська загальноосвітня школа I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Маньківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Маньківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія» Маньківської районної ради, Черкаської області;</li> <li>– Кишенецька загальноосвітня школа I-III ступенів Маньківської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області;</li> <li>– Перегонівський ліцей Голованівської районної ради Кіровоградської області.</li> </ul>
<p><b>Міжнародна мобільність</b></p> <p style="text-align: right;"><b>кредитна</b></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту (Португалія);  Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія);  Державна вища школа професійної освіти ім. ІполітаЦегельського в м. Гнезно (Польща);  Поморська академія в м. Слупську (Польща);  Державна вища професійна школа імені Я. А.Коменського в м. Лешно (Польща);  Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща);  Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща);  Державна вища школа професійної освіти в м.</p>

	Хелмі (Польща).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів. У межах ліцензованого обсягу спеціальності.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
I	Цикл загальної підготовки	78	
1.1	Гуманітарна підготовка	25	
ГП1.1.01	Історія та культура України	3	екзамен
ГП1.1.02	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
ГП1.1.03	Іноземна мова	9	залік екзамен
ГП1.1.04	Сучасна українська мова з практикумом	6	залік екзамен
ГП1.1.05	Основи інклюзивної освіти	3	залік
1.2	Фундаментальна підготовка	53	
ФП1.2.01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ФП1.2.02	Математика	8	залік екзамен
ФП1.2.03	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	3	екзамен
ФП1.2.04	Основи природознавства	4	екзамен
ФП1.2.05	Українознавство	3	залік
ФП1.2.06	Фізичне виховання	4	залік
ФП1.2.07	Вступ до спеціальності	3	залік
ФП1.2.08	Практичний курс англійської мови 1-й етап	4	екзамен
ФП1.2.09	Практичний курс англійської мови 2-й етап	5	екзамен
ФП1.2.10	Практичний курс англійської мови 3-й етап	4	залік
ФП1.2.11	Практичний курс англійської мови 4-й етап	5	залік
ФП1.2.12	Педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
ФП1.2.13	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
II	Цикл професійної підготовки	75	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	31	
ППП2.1.01	Педагогіка	8	залік екзамен
ППП2.1.02	Психологія	5	екзамен
ППП2.1.03	Історія педагогіки	3	залік
ППП2.1.04	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен
ППП2.1.05	Методика навчання інформатики в початковій школі	3	залік
ППП2.1.06	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4	екзамен
ППП2.1.07	Практичний курс англійської мови 5-й етап	4	залік

1	2	3	4
<b>2.2</b>	<b>Науково-предметна підготовка</b>	<b>44</b>	
НПП2.2.01	Методика навчання української мови	7	екзамен
НПП2.2.02	Методика навчання літературного читання	3	залік
НПП2.2.03	Методика навчання письма	3	залік
НПП2.2.04	Методика виховної роботи	4	екзамен
НПП2.2.05	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	екзамен
НПП2.2.06	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	4	екзамен
НПП2.2.07	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	4	залік
НПП2.2.08	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	4	екзамен
НПП2.2.09	Історія англійської мови Література Англії	6	екзамен
НПП2.2.10	Курсова робота з педагогіки або психології	1	залік
НПП2.2.11	Курсова робота з методик початкової освіти	1	залік
НПП2.2.12	Курсова робота з іноземної мови (англійська)	1	залік
<b>III</b>	<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>	<b>60</b>	
ВВ33.01	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	4	залік
ВВ33.02	Методика навчання англійської мови в ЗСО		екзамен
ВВ33.03	Дитяча література	3	залік
ВВ33.04	Лексикологія		залік
ВВ33.05	Основи екології	3	залік
ВВ33.06	Інформатика та ІКТ		екзамен
ВВ33.07	Програмування	4	екзамен
ВВ33.08	Педагогічне прикладне програмне забезпечення		екзамен
ВВ33.09	Трудове навчання з практикумом	4	залік
ВВ33.10	Ритміка та музичний рух		залік
ВВ33.11	Основи психодіагностики	4	екзамен
ВВ33.12	Основи педагогічної майстерності		екзамен
ВВ33.13	Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля	4	екзамен
ВВ33.14	Практичний курс англійської мови 6-й етап		залік
ВВ33.15	Культура мовлення	3	екзамен
ВВ33.16	Практичний курс англійської мови 7-й етап		екзамен
ВВ33.17	Українське дитинознавство	4	залік
ВВ33.18	Філософія		екзамен
ВВ33.19	Етика і естетика	4	залік
ВВ33.20	Робота педагога в позашкільних навчальних закладах		залік
ВВ33.21	Стилістика	5	екзамен
ВВ33.22	Методи лінгвістичних досліджень		екзамен
ВВ33.23	Сучасна російська мова з практикумом	3	залік
ВВ33.24	Методика навчання російської мови		залік
ВВ33.25	Методика навчання образотворчого мистецтва	3	екзамен
ВВ33.26	Політична та соціологічна науки		екзамен
ВВ33.27	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	6	залік
ВВ33.28	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших	3	залік



ВВ33.29	освітньо-професійних програм	4	залік
ВВ33.30			екзамен
ВВ33.31			екзамен
<b>IV</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>21</b>	
П4.01	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік
П4.02	Практика в літніх оздоровчих таборах	3	залік
П4.03	Виробнича (педагогічна) практика в початковій школі	9	екзамен
П4.04	Виробнича (педагогічна) практика з англійської мови та літератури	6	залік
<b>V</b>	<b>Атестація</b>	<b>6</b>	<b>екзамен</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 240 кредитів</b>			

### ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>		
<b>1.1. Гуманітарна підготовка</b>		
<b>ЗК 7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.	<b>ПРН 18.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Історія та культура України
<b>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.	<b>ПРН 7.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Охорона праці та безпека життєдіяльності

<p>Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>		
<p><b>ЗК 4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p><b>ПРН 13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. <b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	<p>Іноземна мова</p>
<p><b>ЗК 4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p><b>ПРН 13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. <b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	<p>Сучасна українська мова з практикумом</p>
<p><b>ФК 6.</b> Інклюзивна компетентність. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби</p>	<p><b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх</p>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>

учнів з обмеженими можливостями здоров'я.	урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. <b>ПРН 7.</b> Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.	
1.2. Фундаментальна підготовка		
<b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.	<b>ПРН 13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. <b>ПРН 14.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. <b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Українська мова за професійним спрямуванням
<b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. <b>ФК 1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.	<b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Математика
<b>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна.</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.	<b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти
<b>ЗК 3. Дослідницько-практична.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної	<b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом	Основи природознавства

діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.	початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	
<b>ЗК 5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.	<b>ПРН 17.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Українознавство
<b>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.	<b>ПРН 18.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Фізичне виховання
<b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.	<b>ПРН 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. <b>ПРН 8.</b> Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.	Вступ до спеціальності
<b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу	<b>ПРН 3.</b> Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу	Практичний курс англійської мови

<p>на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>пізнавальних процесів учнів початкової школи; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю. <b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання <b>учнів.</b></p>	
<p><b>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній,.</p>	<p><b>ПРН 11.</b> Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</p>
<p><b>ФК 1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього ланці</p>	<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. <b>ПРН 8.</b> Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p>	<p>Вступ до спеціальності</p>

<p>освіти.</p> <p><b>ЗК 1.</b> <b>Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ЗК 9. Адаптивна.</b> Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p><b>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної</p>	<p><b>1. ПРН 4.</b> Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p>	<p>Педагогічні технології в початковій школі</p> <p>Організація і управління у початковій освіті</p>
---	--	--

діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.		
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>		
<b>2.1. Психолого-педагогічна підготовка</b>		
<p><b>ЗК 1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p><b>ПРН 4.</b>Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>ПРН 8.</b>Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p>	Педагогіка
<p><b>ЗК 9. Адаптивна.</b> Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p> <p><b>ЗК 10. Рефлексивна.</b> Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку особистості. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p><b>ПРН 3.</b>Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 6.</b>Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p>	Психологія

<p><b>ЗК 7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p><b>ПРН 17.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Історія педагогіки</p>
<p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>	<p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмета: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Методика навчання іноземної мови</p>



<p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 2.</b>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 6.</b>Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Методика навчання інформатики в початковій школі</p>
<p>ЗК 3. Дослідницько-практична. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 2.</b>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</p>

	<p>Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	
<p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.</p>	<p>Практичний курс англійської мови 5-й етап</p>
<p>2.2. Науково-предметна підготовка</p>		
<p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної</p>	<p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених</p>	<p>Методика навчання української мови</p>

<p>діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>	<p>Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. <b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методика роботи над окремими видами завдань.</p>	
<p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. <b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>	<p><b>ПРН 2.</b>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. <b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. <b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методика роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Методика навчання літературного читання</p>
<p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 2.</b>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p>	<p>Методика навчання письма</p>

	<p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	
<p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 12.</b>Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 18.</b>Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	Методика виховної роботи
<p><b>ФК 1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 2.</b>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	Методика навчання освітньої галузі «Математика»

	<p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	
<p><b>ЗК 7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 2.</b>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</p>
<p><b>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної</p>	<p><b>ПРН 2.</b>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</p>

<p>діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти</p>	<p><b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	
<p><b>ФК 1. Предметна компетентність.</b> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»</p>
<p><b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність</p>	<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів</p>	<p>Курсова робота з педагогіки або психології</p>

<p>виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 3.</b>Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 4.</b>Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 15.</b>Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	
<p><b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>ЗК 3. Дослідницько-практикологічна.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні</p>	<p><b>ПРН 1.</b>Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРН 3.</b>Знати вікові особливості, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 4.</b>Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених під час розв'язування навчально-пізнавальних і</p>	<p>Курсова робота з іноземної мови (англійська)</p>

<p>особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>	
<p><b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>ЗК 3. Дослідницько-практикологічна.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним</p>	<p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-</p>	<p>Курсова робота з методик початкової освіти</p>



<p>стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>зорієнтованих задач.  <b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.  <b>ПРН 8.</b> Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.  <b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.  <b>ПРН 10.</b> Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.  <b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	
<p>III. Дисципліни вільного вибору студента</p>		
<p><b>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>	<p><b>ПРН 18.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>
<p><b>ЗК 5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати</p>	<p><b>ПРН 17.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі</p>	<p>Методика навчання англійської мови в ЗСО</p>

<p>громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p>сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ПРН 18.</b>Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	
<p><b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>	<p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 18.</b>Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	Дитяча література
<p><b>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p><b>ЗК 9. Адаптивна.</b> Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярівспілкування з їхніми батьками, комунікації з</p>	<p><b>ПРН 6.</b>Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p><b>ПРН 18.</b>Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ПРН 18.</b>Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі</p>	Лексикологія

адміністрацією закладу освіти й колегами.	незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	
<b>ЗК 1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.	<b>ПРН 18.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Основи екології
<b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. <b>ЗК 12.</b> Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.	<b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Інформатика та ІКТ
<b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. <b>ЗК 12.</b> Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.	<b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Програмування
<b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. <b>ЗК 12.</b> Інформаційно-комунікаційна. Здатність до	<b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Педагогічне прикладне програмне забезпечення

застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності педагога й у повсякденному житті.		
<b>ЗК 1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової й дошкільної освіти тощо.	<b>ПРН 4.</b> Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.	Трудове навчання з практикумом
<b>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому закладі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.	<b>ПРН 11.</b> Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.	Ритміка та музичний рух
<b>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. <b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.	<b>ПРН 3.</b> Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. <b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів	Основи психодіагностики
<b>ЗК 6. Етична.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики,	<b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової	Основи педагогічної майстерності

<p>правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p><b>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p>школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	
<p><b>ЗК 7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p><b>ПРН 17.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>Історія англійської мови</p>

<p><b>ЗК 4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p><b>ЗК 6. Етична.</b> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p>	<p><b>ПРН 13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	Культура мовлення
<p><b>ЗК 4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p><b>ПРН 13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p>	Практичний курс англійської мови 7-й етап
<p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники</p>	<p><b>ПРН 3.</b> Знати вікові особливості молодшого шкільного віку індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати</p>	Українське дитинознавство

розвитку.	педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.	
<b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.	<b>ПРН 17.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Філософія
<b>ЗК 3. Дослідницько-практична.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності педагога. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. <b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.	<b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. <b>ПРН 17.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. <b>ПРН 18.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Практичний курс англійської мови 7-й етап
<b>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. <b>ЗК 9. Адаптивна.</b> Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в	<b>ПРН 8.</b> Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти. <b>ПРН 12.</b> Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.	Робота педагога в позашкільних навчальних закладах

<p>нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу освіти й колегами.</p>		
<p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 5.</b>Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 6.</b>Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.</p>	<p>Стилістика</p>
<p><b>ЗК 4. Комунікативна.</b> Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 13.</b>Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>ПРН 14.</b>Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>ПРН 15.</b>Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	<p>Методи лінгвістичних досліджень</p>
<p><b>ЗК 4. Комунікативна.</b> Здатність</p>	<p><b>ПРН 13.</b>Здійснювати</p>	<p>Сучасна російська</p>



<p>спілкуватися іноземною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p>	<p>комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. <b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	<p>мова з практикумом</p>
<p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти. <b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. <b>ПРН 5.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. <b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Методика навчання російської мови</p>
<p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним</p>	<p><b>ПРН 11.</b> Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і</p>	<p>Методика навчання образотворчого мистецтва</p>

стандартом початкової загальної освіти	технологій.	
<p><b>ЗК 5. Громадянська компетентність.</b> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>ЗК 7. Соціокультурна.</b> Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p>	<p>ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Політична та соціологічна науки</p>
<p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти,</p>	<p>ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-</p>	<p>Методика навчання образотворчого мистецтва</p>

<p>розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.</p>	<p>зорієнтованих задач. <b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.</p>	
<p>IV. Практична підготовка</p>		
<p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p><b>ПРН 10.</b> Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p>	<p>Навчальна (психолого-педагогічна) практика</p>
<p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної</p>	<p><b>ПРН 3.</b> Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>Практика в літніх оздоровчих таборах</p>

<p>діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>		
<p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p>	<p><b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p>	
<p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p>	<p><b>ПРН 7.</b> Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.</p>	
<p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p><b>ПРН 8.</b> Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p>	
<p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>	<p><b>ПРН 9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	
<p><b>ФК 6. Інклюзивна компетентність.</b> Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	<p><b>ПРН 10.</b> Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика в початковій школі</p>
	<p><b>ПРН 11.</b> Проводити уроки, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>	
<p><b>ФК 6. Інклюзивна компетентність.</b> Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	<p><b>ПРН 12.</b> Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>	
<p><b>ФК 6. Інклюзивна компетентність.</b> Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	<p><b>ПРН 13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p>	
	<p><b>ПРН 14.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи</p>	

	<p>правила мовленнєвого етикету.  <b>ПРН 15.</b> Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	
<p><b>ФК 2. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку молодших школярів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК 3. Педагогічна компетентність.</b> Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>ФК 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених державним стандартом початкової освіти</p> <p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, набутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p><b>ФК 6. Інклюзивна компетентність.</b> Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.</p>	<p><b>ПРН 6.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів шкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу з молодшими школярами на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика з англійської мови та літератури</p>

### 3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Середня освіта. (Мова і література (англійська))» проводиться у формі комплексного екзамену з педагогіки й окремих методик початкової освіти або захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з англійської мови.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи, вчитель англійської мови та літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Код навчальної дисципліни освітньо-професійної програми
1	ГП1.1.01; ГП1.1.02; ГП1.1.03; ГП1.1.06; ФП1.2.05; ППП2.1.01; ППП2.1.03; ППП2.1.04; ФП1.2.03
2	ГП1.1.03; ФП1.2.05; ППП2.1.03; ФП1.2.01; ФП1.2.02; ФП1.2.03; ФП1.2.06; ППП2.1.02
3	ФП1.2.04; ФП1.2.07; ФП1.2.09; ППП2.1.06; НПП2.2.10; ВВ3.1.1.01 (ВВ3.2.1.01); ВВ3.1.1.02 (ВВ3.2.1.02); ВВ3.1.1.03 (ВВ3.2.1.03);
4	ФП1.2.07; ППП2.1.05; НПП2.2.06; НПП2.2.08; НПП2.2.11; ВВ3.1.1.04 (ВВ3.2.1.04); ВВ3.1.1.05 (ВВ3.2.1.05); П4.01
5	ФП1.2.08; ФП1.2.12; НПП2.2.02; НПП2.2.03; ВВ3.1.1.06 (ВВ3.2.1.06); ВВ3.1.1.07 (ВВ3.2.1.07); ВВ3.1.1.08 (ВВ3.2.1.08); ВВ3.1.1.09 (ВВ3.2.1.09)
6	ГП1.1.04; НПП2.2.01; НПП2.2.04; НПП2.2.05; НПП2.2.09; ВВ3.1.1.10 (ВВ3.2.1.10); ВВ3.1.1.15 (ВВ3.2.1.15); П4.02
7	ФП1.2.10; ФП1.2.13; ППП2.1.07; НПП2.2.07; НПП2.2.12; ВВ3.1.1.11 (ВВ3.2.1.11); П4.04
8	ГП1.1.05; ВВ3.1.1.12 (ВВ3.2.1.12); ВВ3.1.1.13 (ВВ3.2.1.13); ВВ3.1.1.14 (ВВ3.2.1.14); П4.03











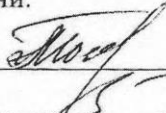
**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

**Росенко Людмила Миколаївна**—кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

  
\_\_\_\_\_

**Розробники:**

**Торчинська Тамара Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

  
\_\_\_\_\_

**Заболотна Оксана Адольфівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

\_\_\_\_\_